

## Cause et conséquence

Les événements historiques se produisent en raison d'une série d'événements qui se sont produits à l'avance. Les causes qui surviennent immédiatement avant l'événement sont des causes à court terme (par exemple, pauvreté ou famine), tandis que celles qui surviennent plus longtemps sont appelées causes à long terme (par exemple, croyances religieuses et idéologies ou institutions à long terme). Selon la façon dont vous demandez aux enfants de penser à une conséquence, ils peuvent identifier des causes à long terme ou à court terme.

Lorsque nous demandons aux enfants de réfléchir à la cause et aux conséquences, nous essayons d'utiliser des questions commençant par: comment? Et pourquoi?

Par exemple:

Pourquoi l'événement s'est-il produit?

Comment les événements antérieurs ont-ils conduit à la conséquence?

Les conséquences elles-mêmes peuvent être à court terme (pour quelques heures, jours ou semaines), ou à

long terme (pour des semaines, des décennies ou des années). En fait, les conséquences peuvent agir comme des causes d'autres événements. Par exemple, la publication du pacte fondamental a été une conséquence, mais aussi l'une des causes de la nouvelle constitution en 1859 et la poursuite du processus de modernisation. Cela a finalement conduit à la faillite et finalement le traité de Ksar Saïd.

Pour aider les enfants à réfléchir à cette chaîne de causes et de conséquences, vous pouvez demander:

Quels événements plus tard se sont produits à cause de cet événement?

Qu'est-ce qui a changé dans la société à cause de cet événement?

Par conséquent, en pensant à la cause et à la conséquence, nous voulons que les enfants pensent aux actions, aux croyances, aux événements ou à d'autres circonstances de l'histoire qui ont conduit à un ensemble de conséquences que nous vivons encore aujourd'hui. Par exemple, les Arabes ont été chassés d'Andalousie par le conflit, mais cette migration arabe a eu des conséquences sur l'architecture, la langue et la nourriture tunisiennes.

Les causes peuvent souvent être très étroitement liées à l'influence d'individus, de groupes ou d'autres forces ou conditions sociales. Demander aux enfants de réfléchir à l'équilibre entre ces influences, d'expliquer comment les causes ont affecté les conséquences, est essentiel pour les aider à comprendre leur patrimoine. Par exemple, dans la mission Beys, les enfants sont invités à dresser une liste des individus, des groupes et des forces sociales impliqués, puis à les croiser pour montrer l'importance relative des trois en faisant publier par Mohammed II le pacte fondamental.

Au fur et à mesure que vous travaillez plus avec la cause et les conséquences, vous verrez qu'il y a différents types de causes, telles que sociales, politiques, économiques, culturelles ou psychologiques. Les conséquences peuvent être directes ou indirectes et peuvent être intentionnelles ou non, immédiates ou différées. Pour aider les enfants à s'engager avec ces idées, vous pouvez leur demander d'énumérer ses différents types de causes et de conséquences. Pour identifier quelque chose comme une cause cependant, il doit y avoir une raison de penser que cela a causé la conséquence. De nombreux événements peuvent

précéder une conséquence, mais seulement certains d'entre eux sont des causes.