

Prendre des perspectives historiques

Nous n'avons pas de machine à voyager dans le temps, il peut donc être difficile pour les enfants de comprendre ce que le passé signifiait pour ceux qui y vivaient. C'est presque comme un pays différent qu'ils n'ont pas visité. Notre compréhension de l'histoire est souvent obscurcie par les préoccupations, les croyances et les valeurs que nous avons dans la société moderne. Nous regardons l'histoire avec des lunettes modernes, et à cause de cela, nous ne voyons pas de choses importantes.

Pour cette raison, pour comprendre pourquoi les choses se sont passées dans l'histoire, les enfants doivent comprendre les différences entre la façon dont nous vivons aujourd'hui et la façon dont les gens vivaient dans le passé. Cela signifie comprendre les facteurs sociaux, culturels, intellectuels et émotionnels qui ont influencé la vie et les décisions des gens.

Mais tout le monde dans l'histoire ne pensait pas ou ne ressentait pas les mêmes choses de la même manière. Comprendre comment des croyances ou des idéologies contradictoires ont influencé les décisions des gens, et comment cela a influencé les événements historiques est tout aussi important.

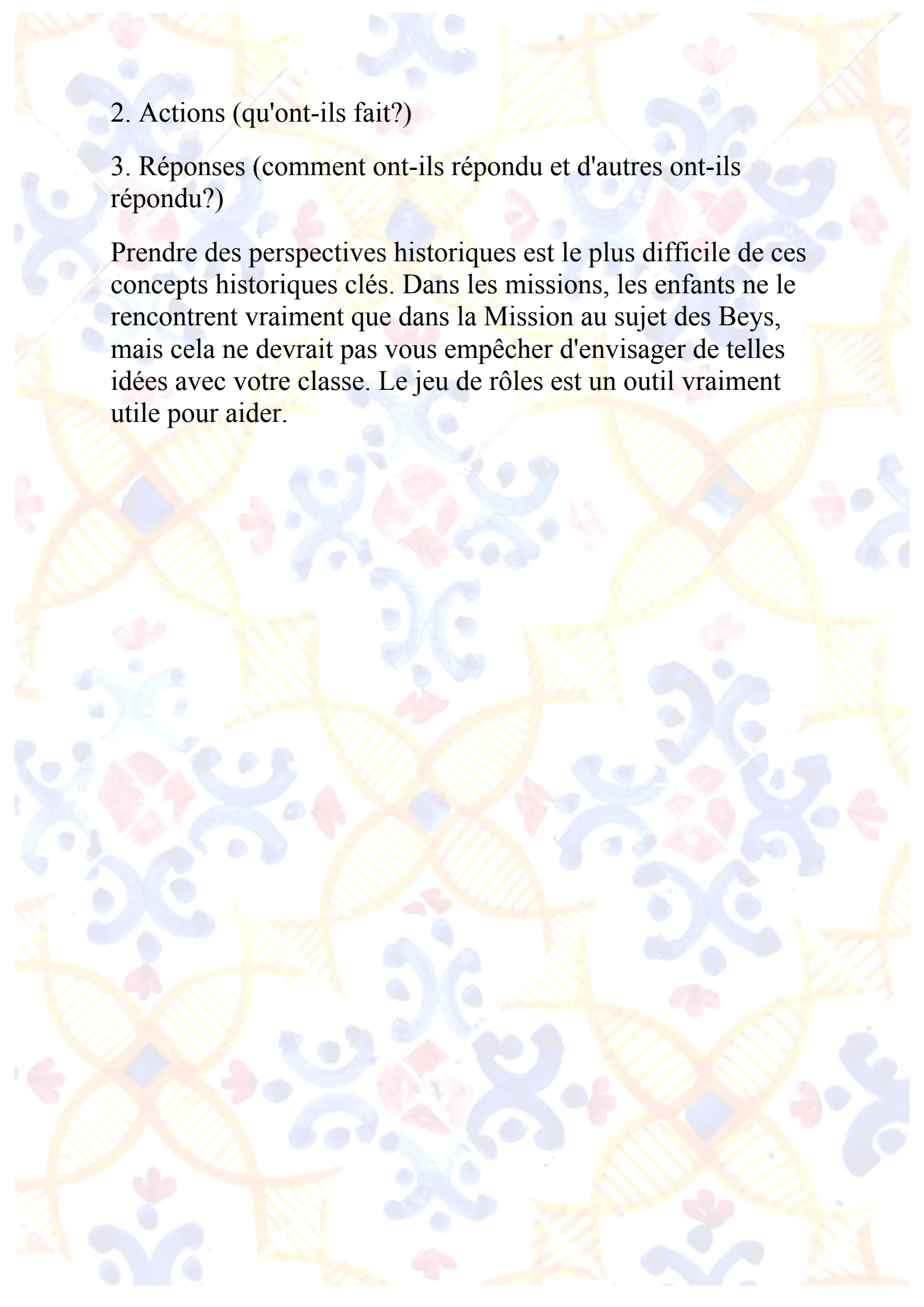
Être capable de prendre une perspective historique est un grand défi pour les étudiants, mais cela leur permet de découvrir des explications surprenantes et alternatives pour des événements historiques, et une perspective plus large pour évaluer les problèmes sociaux actuels (en regardant aujourd'hui avec des lunettes historiques).

Alors, comment aidons-nous les enfants à adopter de telles perspectives?

1. Assurez-vous que les élèves comprennent quel événement ou période de temps ils doivent penser.
2. Demandez-leur d'énumérer les différents groupes ou personnes impliqués (un peu comme lorsque vous examinez la cause et les conséquences).
3. Concentrez-vous sur l'un de ces individus ou sur un groupe de personnes et réfléchissez à leur position dans la société. Fournir aux élèves des preuves pour les aider à comprendre cette position dans la société. Par exemple, un portrait de l'un des beys montre clairement qu'ils étaient riches et privilégiés.
4. Demandez ensuite aux enfants de réfléchir à la façon dont cette position dans la société serait différente de celle d'une personne semblable aujourd'hui (ou d'un groupe similaire aujourd'hui).
5. Pour les aider, les enfants pourraient comparer les circonstances rencontrées par ces personnes dans le passé avec les circonstances auxquelles nous sommes confrontés aujourd'hui. Vous pourriez demander aux enfants de réfléchir à l'économie, à la religion, à la vie de famille, aux médias, à la technique, aux activités récréatives, etc.
6. Enfin, les enfants devraient réfléchir à la manière dont ses différentes circonstances ont influencé les pensées et les actions de ces personnages historiques.

Demandez aux enfants d'entreprendre ce processus pour les différentes personnes ou personnes, puis comparez leurs réponses. Vous pourriez leur demander de comparer ce qui suit entre différentes personnes historiques:

1. motivations (pourquoi ont-ils fait ce qu'ils ont fait?)



2. Actions (qu'ont-ils fait?)

3. Réponses (comment ont-ils répondu et d'autres ont-ils répondu?)

Prendre des perspectives historiques est le plus difficile de ces concepts historiques clés. Dans les missions, les enfants ne le rencontrent vraiment que dans la Mission au sujet des Beys, mais cela ne devrait pas vous empêcher d'envisager de telles idées avec votre classe. Le jeu de rôles est un outil vraiment utile pour aider.